

Curso de Capacitación: ENSEÑANZA EN COMPETENCIAS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN COMPETENCIAS

Aprendizaje autónomo o auto-regulado

- El aprendizaje autónomo o auto-regulado, es aquél en el que el sujeto que aprende inicia una búsqueda personal de información, saberes y conocimientos, según sus propios **intereses** y **motivaciones**.
- El aprendizaje autónomo o auto-regulado implica un proceso personal de construcción del conocimiento y es allí donde se da el cambio de paradigma en la concepción del aprendizaje:
 1. *aprendizaje como adquisición de respuestas (conductismo)*
 2. *aprendizaje como adquisición de conocimientos;*
 3. *aprendizaje como construcción del conocimiento.*

APRENDIZAJE AUTO-REGULADO

- El aprendizaje alcanzado, asentado en las bases de los conocimientos y experiencias anteriores, alcanzará más poder significativo, cuanto más sean las relaciones que se establezcan entre el nuevo conocimiento que se enseña y los conocimientos previos del sujeto que aprende, despertando una actitud positiva frente al aprendizaje, el que será **significativo** en la medida que se den dos factores: **la naturaleza del contenido** a aprender y la **estructura cognitiva del alumno**

APRENDIZAJE AUTO-REGULADO

Así concebido el aprendizaje, implica, como fundamento:

- ◉ Desarrollar un aprendizaje basado en problemas;
- ◉ Implementar la técnica de análisis de casos como estrategia de enseñanza – aprendizaje.
- ◉ Técnica de Portfolio

Aprendizaje basado en Problemas

- “Un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos”.

Esquema convencional



Proceso del A.B.P



Aprendizaje basado en Problemas

○ Características:



Aprendizaje basado en Problemas

- Centrado en el alumno
- Se produce en grupos pequeños
- Los problemas son el foco de organización y estímulo
- Los profesores son facilitadores y guías
- La nueva información se adquiere a través del aprendizaje auto-regulado
- El aprendizaje es un proceso constructivo
- Los factores sociales y contextuales tienen influencia
- Facilitan la comprensión de nuevos conocimientos
- Resulta de la colaboración y la cooperación
- Promueve la relación afectiva y la motivación

Evaluación del Aprendizaje basado en Problemas

Aporte individual

Aporte en equipo

Co-evaluación

Autoevaluación



Aprendizaje basado en Problemas

● Siete pasos para resolver problemas:

1. **Clarificación de los conceptos:** antes de resolver un problema necesitamos saber qué es lo que sabemos del mismo;
2. **Definición del problema:** una vez que se han entendido los términos del problema, podemos pasar a entenderlo de una manera clara y global;
3. **Lluvia de ideas:** Todos los miembros del grupo deben aportar sus ideas acerca de lo que ellos creen que es importante para la resolución del problema;
4. **Organización de las ideas:** Seleccionaremos las ideas que se han creado alrededor de la solución del problema y vamos a ordenarlas y a crear las bases para su utilización;

Aprendizaje basado en Problemas

5. **Objetivos del aprendizaje:** Responderemos a la pregunta ¿qué queremos aprender?. Son como un puente entre las preguntas que surgen sobre el problema y la información que podamos encontrar acerca de las mismas.
6. **Estudio independiente:** Se lleva a cabo el trabajo individual, cada alumno debe responder al problema con su trabajo individual, debe seguir un plan de trabajo que el alumno debe explicar al profesor y al grupo lo que está haciendo.
 - ⦿ Debe seleccionar los textos, los tiene que entender y saber utilizar.
 - ⦿ Cada alumno debe buscar respuesta a las preguntas que se han planteado en la reunión del grupo.
 - ⦿ Se deben buscar y citar más de una fuente.
 - ⦿ Se deben realizar anotaciones ordenadas para mostrar el trabajo realizado.
7. **Clarificación y verificación:** se debe sintetizar lo aprendido y presentarlo y presentar la puesta en común con el grupo.

Se debe elaborar un informe en el que: se presente un breve resumen de lo obtenido; cuáles son las fuentes, cuáles son las conclusiones.

Se tiene que defender a lo que se ha arribado demostrando conocimiento del tema.

Pueden surgir nuevas preguntas grupales.

Proceso

GRUPAL

**Clarificación de
los conceptos**

**Definición del
problema**

Lluvia de ideas

**Organización de
las ideas**

**Objetivos del
aprendizaje**



INDIVIDUAL

Estudio independiente



GRUPAL

Clarificación y verificación:

Análisis de Casos

Objetivo

- Teoría - Práctica
- Conocimiento – Mundo real

Planteamiento

- Aprendizaje Significativo
- Proceso Grupal

Habilidades que desarrolla

- Análisis – Síntesis- Evaluación de la Información.
- Pensamiento crítico – Trabajo en Equipo – Toma de Decisiones

Relación ABP – Análisis de Casos

**Tipo 1:
DIAGNÓSTICO**

**Detectar
Problema**

**Determinar
posible causa**

**Tipo 2:
DETERMINACIÓN
DEL PROBLEMA**

**Posibles
soluciones**

**Analizar
ventajas y
desventajas**

**Tipo 3
SE DAN
SOLUCIONES**

**Análisis de la
Solución
Elegida**

**Análisis e
inconvenientes**

Portfolio

- Un portafolio es una selección deliberada de los trabajos de un alumno que en cierta forma nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso, sus logros y sus ideas.
- Es un registro del aprendizaje y su reflexión sobre esa tarea.
- Mediante un esfuerzo cooperativo entre el alumno y el personal docente, se reúne un material que es indicativo del progreso hacia los resultados esenciales .
- En él deben incluirse la participación del alumno en la selección de su contenido, los criterios de la selección y las pautas para juzgar sus méritos, así como las evidencias de su proceso de reflexión.
- . Para el docente es, entonces, una herramienta que permite visualizar la forma de aprender de su estudiante y sus estructuras de pensamiento, además de facilitarle una estrategia de organización y desarrollo de su creatividad.

Portfolio

Parámetros Generales para organizar el Portafolio:

- ◉ Carátula,
- ◉ Tabla de Contenido,
- ◉ Introducción,
- ◉ Datos personales del autor (hoja de vida o autobiografía),
- ◉ Material de las clases,
- ◉ Trabajos y talleres desarrollados en la clase o en la casa,
- ◉ reflexiones sobre el proceso de aprendizaje en cada actividad,
- ◉ conclusiones generales de su elaboración.

Portfolio

Proceso de uso:

Fase 1. *Recogida de evidencias* Algunas de estas evidencias pueden ser: a) informaciones de diferentes tipos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinal o normativo); b) tareas realizadas en clase o fuera de ella (mapas conceptuales, recortes de diario, exámenes, informes, entrevistas, etc.) y c) documentos en diferente soporte físico (digital, papel, audio, etc.). Estas evidencias vendrán determinadas por los objetivos y competencias plasmadas en el portafolio;

Fase 2. *Selección de evidencias* En esta fase se han de elegir los mejores trabajos realizados o las partes de aquellas actividades que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje para ser presentado ante el profesor o resto de compañeros;

Fase 3. *Reflexión sobre las evidencias* Esta fase es necesaria porque si no se incluyen procesos reflexivos, el instrumento no manifiesta puntos flojos y fuertes del proceso de aprender y propuestas de mejora;

Fase 4. *Publicación del portafolio* En esta fase se trata de organizar las evidencias con una estructura ordenada y comprensible favoreciendo el pensamiento creativo y divergente dejando constancia de que es un proceso en constante evolución.